

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы	72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 1 беті

**Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ жанындағы
медицина колледжі**

«КЕЛІСІЛДІ»
ЖШС «Ер-АНА»
 медициналық орталығының
 директоры
 Ж.Б.Моминбекова

«17» 08 2025 ж.



«БЕКІТЕМІН»
«ОКМА» АҚ жанындағы
 медицина колледжінің директоры
 Кушкарлова А. М

«24» 08 2025 ж.



ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»
 Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»
 Оқу түрі: күндізгі
 Оқытудың нормативтік мерзімі: 3 жыл 6 ай.
 Циклдар мен пәндер индексі: АП 14
 Курс: 2
 Семестр: 4
 Пән: «Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім»
 Бақылау нысаны: Емтихан
 Барлық сағат / кредит көлемі KZ: 72/3
 Аудитория: 18
 Симуляция: 54

Шымкент, 2025 ж.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы	72/11 - 2025	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 2 беті	

«Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы 2023 жылғы МЖМБС негізінде жасалды.

Тіркеу нөмірі № 88

Мамандығы: 09130100 «Мейіргер ісі»

Біліктілігі: 5AB09130101 «Мейіргер ісінің қолданбалы бакалавры»

Оқытушы: Хайдаркулова Гулноза Ахматжановна

Жұмыс оқу бағдарламасы «Мейіргер ісі-1» кафедрасы мәжілісінде каралды.

Хаттама № 1 " 24 " 08 2025 ж.

Кафедрасының меңгерушісі: [Signature] Б.Д. Серикова

Жұмыс оқу бағдарламасы ПЦК мәжілісінде каралды.

Хаттама № 1 " 24 " 08 2025 ж.

ПЦК төрайымы: [Signature] Г.Н. Айбекова

Әдістемелік кеңес мәжілісінде бекітілді.

№ 1 Хаттама " 24 " 08 2025 ж.

Әдістемелік кеңес төрайымы: [Signature] Г.О. Мамбеталиева

«Ер-Ана» медициналық орталығының бас мейіргері Тұрғанбай Толқын Өтегенқызының ұсынысымен әзірленді.

Т.Ө. Тұрғанбай [Signature]

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы	72/11 - 2025	
Жұмыс оқу бағдарламасы	11 беттің 3 беті	

Түсіндірме хат

Модулдің мақсаттары мен міндеттері: «Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім» пәні науқаста пайда болған мәселелерді шешу жолымен оның өмір сүру жағдайын жоғарылатуға бағытталған мейірбикелік күтімнің ғылыми – негізделген технологиясы. Үй жағдайындағы медициналық көмек-дәрігердің басшылығымен үйде емделушілерге тәжірибелі мейіргерлер ұсынатын емдеу жүйесі. Үйде күтім жасау қызметтері науқастарды күту, физиотерапия, арнайы бағытталған сөйлеу терапиясы және т.б.

Мақсаты: Үй жағдайында әртүрлі категориядағы науқастарға (созылмалы аурулармен, мүгедектікпен, неврологиялық дерттермен ауыратындар, жүкті әйелдер мен балалар және т.б.) кешенді, сапалы, қауіпсіз мейіргерлік көмекті ұйымдастыру, жоспарлау және жүзеге асыру үшін мейіргерлердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.

Модульді игеру міндеттері:

1. Білім алушыларға ауыр халдегі немесе ұзақ күтімді қажет ететін науқастарға күтім жасау тәсілдерін меңгерту.
2. Білім алушыларға үйде қолдануға болатын, арнайы құрал-жабдықтарды қажет етпейтін процедураларды орындау алгоритмдерін оқыту.
3. Үй жағдайында жарақат, мүгедектік, неврологиялық жағдайларға байланысты мейіргерлік көмектің көрсеткіштері мен алғы шарттарын үйрету.
4. Гигиеналық, алдын алу және жеңіл емдік шараларды дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Модульді игеру нәтижелері:

Теория:

1. Отбасыларда салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында үйде күтім жасау қажеттіліктері үшін денсаулықты нығайту бойынша тиімді материалдарды бағалауға және әзірлеуге қабілетті. БК-4

Өндірістік практика

1. Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті. КҚ-1
2. Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді. КҚ- 3
3. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асырады. КҚ-1
4. Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтайды. КҚ-5

Құзыреттіліктер:

1. БҚ- 3 Коммуникация.
2. ПҚ-1 Клиникалық Мейіргер ісі
3. ПҚ-4 Денсаулықты нығайту
4. ПҚ-5 Оқыту және басшылық

1. Курстың қысқаша мазмұны: 1.Үйде созылмалы ауруларының өршуі кезіндегі мейіргерлік күтімді, жүзеге асырудың көрсеткіштері мен алғы шарттары (жарақат күтімін қажет ететін науқастар, мүгедек науқастар, неврологиялық аурулары бар науқастар). 2. Науқасқа үйде күтім жасаудың негізгі принциптері, үйдегі күтімге арнайы жабдықтарды қажет етпейтін әртүрлі процедуралар. 3. Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына сүйене отырып, үйде мейіргерлік күтімді жоспарлау. 4. Үй жағдайында мейіргерлік күтімді дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 4 беті

немесе қамқоршымен бірлесе отырып жүргізу. 5. Үйде қызмет көрсетудің тиімділігін қамтамасыз етудегі эмоционалдық ортаның маңыздылығы. 6. Қауіптерді анықтау және отбасылардың денсаулығы мен амандығын қолдау бойынша іс-шаралар мен әдістер. 7. Мотивациялық сұхбат жүргізу, топтық әдістер. 8. Жүкті әйелдер мен ерте жастағы балаларға арналған патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. 9. ЮНИСЕФ модульдері: 11-модуль – «Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс». 12-модуль – «Басқаша дамып келе жатқан балалар».

5. Оқу уақытын бөлу

Семестр	Циклдар мен пәндер индексі	Бақылау нысаны	Барлығы (сағат/ несиелер)	Оқу уақытының көлемі (сағ.)				
				Теориялық оқыту				Клиникадағы практика
				СӨЖ	ОСӨЖ	аудиториялық сабақтар	Симуляция	
4	«Үй жағдайындағы мейіргерлік күтім»	Емтихан	72/3	-	-	18	54	-

6. ПӘННІҢ ПРЕРЕКВИЗИТТЕРІ МЕН ПОСТРЕКВИЗИТТЕРІ

6.1 Пәннің пререквизиттері:

1. Геронтологиялық мейіргер ісі;
2. Акушериядағы мейіргер ісі;
3. Педиатриядағы мейіргер ісі.

6.2 Пәннің постреквизиттері:

1. Онкологиялық бейіндегі пациенттерге мейіргерлік күтім;
2. Психиатриядағы мейіргерлік күтім.

7. Сабақтардың тақырыптары мен түрлері бойынша сағаттарды бөлу

7.1 Аудиториялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Үй жағдайында созылмалы аурулары бар науқастарға мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың көрсеткіштері мен кезеңдері.	Мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың кезеңдері. Медициналық көрсеткіштер. Әлеуметтік және тұрмыстық көрсеткіштер. Психологиялық көрсеткіштер. Алғашқы бағалау және қажеттіліктерді анықтау. Жеке күтім жоспарын құру. Мейіргерлік көмекті көрсету (тәжірибелік кезең) Мейіргерлік көмектің негізгі бағыттары.	2
2	Жарақат және мүгедектік кезіндегі үйде көрсетілетін мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	Жарақаттар мен мүгедектіктің медициналық-әлеуметтік маңыздылығы. Жарақат және мүгедектік кезіндегі негізгі	2

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 5 беті

		мәселелер. Физикалық жағдай мен қозғалыс шектеулері. Психологиялық және эмоциялық әсерлер. Әлеуметтік және тұрмыстық қиындықтар. Үйде көрсетілетін мейіргерлік көмектің мақсаттары.	
3	Неврологиялық аурулары бар пациенттерге үй жағдайында мейіргерлік күтім көрсету: міндеттер мен алғышарттар.	Неврологиялық аурулар туралы жалпы түсінік. Үй жағдайындағы мейіргерлік көмектің өзектілігі. Неврологиялық аурулардың түрлері мен ерекшеліктері. Инсульт (ишемиялық, геморрагиялық). Паркинсон ауруы. Мультиплік склероз. Эпилепсия. Үй жағдайындағы мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың алғышарттары.	2
4	Науқасқа үйде күтім жасаудың негізгі принциптері, үйдегі күтімге арнайы жабдықтарды қажет етпейтін әртүрлі процедуралар.	Үйдегі күтімінің негізгі принциптері. Жеке күтімді ұйымдастыру. Гигиеналық талаптар. Қауіпсіздік шаралары. Эмоционалдық қолдау. Арнайы жабдықты қажет етпейтін процедуралар. Қан қысымын бақылау. Дұрыс тамақтануға көмектесу. Денені сүрту, ауыз қуысын тазалау.	2
5	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына сүйене отырып, үйде мейіргерлік күтімді жоспарлау. Аралық бақылау – I.	Диагнозға байланысты күтім жоспарының ерекшеліктері. Жедел және созылмалы аурулар. Қалпына келтіру кезеңі. Науқастың физикалық және психоэмоционалды жағдайын бағалау. Мейіргерлік күтім жоспарын құру кезеңдері	2
6	Үй жағдайында мейіргерлік күтімді дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен немесе қамқоршымен бірлесе отырып жүргізу.	Командалық жұмыстың мәні. Дәрігердің рөлі. Отбасының қатысуы мен жауапкершілігі. Әлеуметтік қызметкер және қамқоршының атқаратын қызметі. Бірлескен күтімді жоспарлау және орындау алгоритмі. Қарым-қатынас пен байланыс тәсілдері.	2
7	Үйде қызмет көрсетудің тиімділігін қамтамасыз етудегі эмоционалдық ортаның маңыздылығы.	Эмоционалдық орта туралы түсінік. Науқасқа психологиялық қолдау көрсету. Жақындарының қарым-қатынасының рөлі. Стрессті азайту әдістері (музыкатерапия, жағымды орта қалыптастыру). Эмоционалды қолайлы ортаның күтімге әсері.	2
8	Қауіптерді анықтау және отбасылардың денсаулығы мен амандығын қолдау бойынша іс-шаралар мен әдістер.	Үй жағдайындағы негізгі қауіптер (физикалық, медициналық, әлеуметтік). Қауіптерді ерте анықтау әдістері. Алдын алу шаралары. Отбасымен бірлесе жұмыс істеу жолдары. Денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған қолдау әдістері.	2

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 6 беті

9	Мотивациялық сұхбат жүргізу, топтық әдістер. Аралық бақылау - II.	Мотивациялық сұхбаттың мақсаты мен принциптері. Сұхбат жүргізу кезеңдері. Топтық жұмыс әдістері. Топтық тренингтер. Қолдау топтары. Қоғамдық ақпараттық сессиялар.	1
10	Жүкті әйелдер мен ерте жастағы балаларға арналған патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. ЮНИСЕФ модульдері: 11-модуль – «Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс», 12-модуль – «Басқаша дамып келе жатқан балалар».	Әмбебап-прогрессивті патронаж моделі. Жүкті әйелдерге қызмет көрсету. Ерте тіркеу. Тамақтану, гигиена, психологиялық кеңес. Ерте жастағы балалармен жұмыс. Вакцинация, тамақтану, даму мониторингі. 11-модуль: Стигма мен кемсітушілікті еңсеру. Кемсітудің себептері. Стигманы азайту жолдары. Басқаша дамып келе жатқан балалар.	1
Барлығы:			18

7.2 Симуляциялық сабақтың тақырыбы мен мазмұны

№	Тақырып	Қысқаша мазмұны	Сағат саны
1	Үй жағдайында созылмалы аурулары бар науқастарға мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың көрсеткіштері мен кезеңдері.	Мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың кезеңдері. Медициналық көрсеткіштер. Әлеуметтік және тұрмыстық көрсеткіштер. Психологиялық көрсеткіштер. Алғашқы бағалау және қажеттіліктерді анықтау. Жеке күтім жоспарын құру. Мейіргерлік көмекті көрсету (тәжірибелік кезең) Мейіргерлік көмектің негізгі бағыттары.	6
2	Жарақат және мүгедектік кезіндегі үйде көрсетілетін мейіргерлік күтім ерекшеліктері.	Жарақаттар мен мүгедектіктің медициналық-әлеуметтік маңыздылығы. Жарақат және мүгедектік кезіндегі негізгі мәселелер. Физикалық жағдай мен қозғалыс шектеулері. Психологиялық және эмоциялық әсерлер. Әлеуметтік және тұрмыстық қиындықтар. Үйде көрсетілетін мейіргерлік көмектің мақсаттары.	6
3	Неврологиялық аурулары бар пациенттерге үй жағдайында мейіргерлік күтім көрсету: міндеттер мен алғышарттар.	Неврологиялық аурулар туралы жалпы түсінік. Үй жағдайындағы мейіргерлік көмектің өзектілігі. Неврологиялық аурулардың түрлері мен ерекшеліктері. Инсульт (ишемиялық, геморрагиялық). Паркинсон ауруы. Мультиплік склероз. Эпилепсия. Үй жағдайындағы мейіргерлік көмекті ұйымдастырудың алғышарттары.	6
4	Науқасқа үйде күтім жасаудың негізгі принциптері, үйдегі күтімге арнайы жабдықтарды қажет етпейтін әртүрлі	Үйдегі күтімінің негізгі принциптері. Жеке күтімді ұйымдастыру. Гигиеналық талаптар. Қауіпсіздік шаралары. Эмоционалдық қолдау. Арнайы жабдықты	6

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 7 беті

	процедуралар.	қажет етпейтін процедуралар. Қан қысымын бақылау. Дұрыс тамақтануға көмектесу. Денені сүрту, ауыз қуысын тазалау.	
5	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына сүйене отырып, үйде мейіргерлік күтімді жоспарлау.	Диагнозға байланысты күтім жоспарының ерекшеліктері. Жедел және созылмалы аурулар. Қалпына келтіру кезеңі. Науқастың физикалық және психоэмоционалды жағдайын бағалау. Мейіргерлік күтім жоспарын құру кезеңдері	6
6	Үй жағдайында мейіргерлік күтімді дәрігермен және науқастың отбасымен, қажет болған жағдайда әлеуметтік қызметкермен немесе қамқоршымен бірлесе отырып жүргізу.	Командалық жұмыстың мәні. Дәрігердің рөлі. Отбасының қатысуы мен жауапкершілігі. Әлеуметтік қызметкер және қамқоршының атқаратын қызметі. Бірлескен күтімді жоспарлау және орындау алгоритмі. Қарым-қатынас пен байланыс тәсілдері.	6
7	Үйде қызмет көрсетудің тиімділігін қамтамасыз етудегі эмоционалды ортаның маңыздылығы.	Эмоционалды орта туралы түсінік. Науқасқа психологиялық қолдау көрсету. Жақындарының қарым-қатынасының рөлі. Стрессті азайту әдістері (музыкатерапия, жағымды орта қалыптастыру). Эмоционалды қолайлы ортаның күтімге әсері.	6
8	Қауіптерді анықтау және отбасылардың денсаулығы мен амандығын қолдау бойынша іс-шаралар мен әдістер.	Үй жағдайындағы негізгі қауіптер (физикалық, медициналық, әлеуметтік). Қауіптерді ерте анықтау әдістері. Алдын алу шаралары. Отбасымен бірлесе жұмыс істеу жолдары. Денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған қолдау әдістері.	4
9	Мотивациялық сұхбат жүргізу, топтық әдістер.	Мотивациялық сұхбаттың мақсаты мен принциптері. Сұхбат жүргізу кезеңдері. Топтық жұмыс әдістері. Топтық тренингтер. Қолдау топтары. Қоғамдық ақпараттық сессиялар.	4
10	Жүкті әйелдер мен ерте жастағы балаларға арналған патронаждық қызмет көрсетудің әмбебап прогрессивті моделі. ЮНИСЕФ модульдері: 11-модуль – «Стигма мен кемсітушілікті еңсеру бойынша жұмыс», 12-модуль – «Басқаша дамып келе жатқан балалар».	Әмбебап-прогрессивті патронаж моделі. Жүкті әйелдерге қызмет көрсету. Ерте тіркеу. Тамақтану, гигиена, психологиялық кеңес. Ерте жастағы балалармен жұмыс. Вакцинация, тамақтану, даму мониторингі. 11-модуль: Стигма мен кемсітушілікті еңсеру. Кемсідудің себептері. Стигманы азайту жолдары. Басқаша дамып келе жатқан балалар.	4

Барлығы:

54

8. Оқыту және оқыту әдістері:

- Аудитория: дәріске шолу.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 8 беті

- **Симуляция:** ауызша сұрау, тесттік сұрақтарды, жағдайлық есептерді шешу, манекенмен, фантоммен, муляжбен жұмыс істеу, шағын топтарда жұмыс жасау.

9 Курсты аттестаттау

Шолу

Қорытынды баға келесі компоненттерден тұрады (салыстырмалы салмағы):

- Ағымдағы бақылау 1 (ТК А (дәрістер): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу.
- Ағымдағы бақылау 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу
- Аралық бақылау
- СӨЖ орындалуы
- Қорытынды экзамен: қорытынды тест және билет бойынша дұрыс жауаптары.

Салмағы

Бағасы	Қолданылатын бақылау құралдарының сипаттамасы (кейс, жоба, сыни талдау, модельді әзірлеу, презентация, тест)	Салмағы
ТК 1 (ТК А (дәрістер, семинарлар): жеке және топтық тапсырмалар, топтық тақырыптық дискуссияларға қатысу)	Сыни талдаудағы 3 тапсырма: -бақылау сұрақтары, - тапсырма -тесттер	20%
ТК 2 (ТК С (симуляция): симуляциялық курсқа қатысу, тәжірибелік дағдыларды топтық және жеке орындауға қатысу.	Практикалық дағдыларды пысықтау және құзыреттіліктердің орындалуын талқылау; Диспутацияланатын мәселелер бойынша аргументтерді таныстыру.	20%
Аралық бақылау АБ-1, АБ-2.	Курстық тесттер	20%
Емтиханға жіберу рейтингісі		X 60%
Қорытынды емтихан	Пән тақырыптары бойынша тесттер (200 сұрақ) және билеттер: теориялық сұрақтар, ситуациялық есептер және СӨЖ бойынша сұрақтар	X 40%
Курстық қорытынды бағасы		0-100 балл

Аттестация

Рейтинг шкаласы

Әріптік баға жүйесі	Сандық эквивалент	Баллдар (%-дық көрсеткіш)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 9 беті

C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	
Бағалау критерилері	Өте жақсы «А»: Студент сұрақтарға толығымен жауап берген жағдайда Жақсы «B+» - «C+»: Студент білімін орта қалыпта жауап берген жағдайда Қанағаттанарлық «C» - «D»: Студент сұрақтарға қанағаттанарлық жағдайда Қанағаттанарлықсыз «FX» - «F»: Студент сұрақтарға толық емес жауап берген жағдайда		

Пән бойынша қорытынды баға мынадай формула бойынша бақылаулар нысандарының белгіленген қатынасына сүйене отырып ресми ведомосқа енгізілген кезде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға = (ТК (ауд иториялық, семинарлар) + ТК Симуляция + ТК (аралық бақылау) + СӨЖ) = РД (жіберу рейтингі) x 60% + баға (Э x 40%) Экзамен (индивидуально): итоговый тест.

Оларды орындау жөніндегі әдістемелік нұсқаулар (ұсынымдар) :

Аудиторияға (дәрістерге, семинарларға) дайындық кезінде берілген үлестіру материалын мұқият оқып, қайталау)

Бағалау критерилері:

Қорытынды тест: барлық курстың білімі мен түсінігін тексеруге. Тестте 50-ден 100-ге дейінгі сұрақтан, әр дұрыс жауап-1 балл.

Тапсыру мерзімі:

Орындалған тапсырмаларды жүктеу үшін белгіленген мерзім: оқу курсын аяқтаған сәттен бастап екі апта. Уақытында тапсырылмаған жағдайда төмендету коэффициенті қолданылады: мысалы, 0,75-0,9

10.Материалдық-техникалық қамтамасыз ету: Ноудбук, Мультимедиялық құрылғы.

11.1 Негізгі әдебиеттер:

1. Санов, С. Науқас адамдарды жалпы күту: оқу құралы /; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; Орта мед. және фармацевтік қызметкерлерді даярлау және қайта даярлау жөніндегі Респ. колледжі. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 232 бет.
2. Пульникова, А. В. Сестринский процесс : учебное пособие / А. В. Пульникова, Б. С. Имашева. - Алматы : Эверо, 2016. - 300 с.
3. Байболина, А. Т. Пациенттерге арналған жалпы күтім : оқу құралы / А. Т. Байболина. - Алматы : Асем-Систем, 2008. - 200 бет.
4. Қаныбеков, А. Мейіргер арналған нұсқаулар : оқулық . - Алматы : Эверо, 2014. - 428 б.

11.2 Қосымша әдебиеттер:

1. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела" [- Қарағанды ЖК "Ақнұр", 2013.
2. Нурманова М. Ш. "Мейіргер ісі негіздері" пәні бойынша мейіргерлік технологиялар стандарттарының жинағы. - Қарағанды : ЖК "Ақ Нұр", 2012.
3. Дәулетбаев, Д. А. Мейіргер манипуляциясы алгоритмдері (стандарттары): оқу құралы. Алматы : ТОО "Эверо", 2011.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 10 беті

4. Нурманова, М. Ш. Сборник стандартов сестринских технологий по дисциплине "Основы сестринского дела": сборник - 2-е изд., испр. и доп. - Қарағанды: ЖК "Ақ-Нұр", 2013.

5. Общие сестринские технологии: практикум / С. Т. Сейдуманов [и др.]; - Алматы: Эверо, 2012.

11.3. Интернет-ресурстар:

- «Web of science» (Thomson Reuters)
- «Science Direct» (Elsevier)
- «Scopus» (Elsevier)
- PubMed

Қосымша-1.

Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті.	Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілетті бола алмайды.	Пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге қабілеті қанағаттанарлықтай бола алады.	Ол пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге жақсы қабілетті бола алады.	Ол пациентке бағытталған үйдегі мейіргерлік күтімді жоспарлауға, отбасын және басқа мамандарды шақыра отырып, әртүрлі науқастарға дәлелді негізді енгізуге өте жақсы қабілетті бола алады.
ОН 2	Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді.	Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін	Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін құрметтейді. қа	Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін жақсы	Үйде көмек көрсету кезінде мәдениеті, сенімі, дәстүрі, ұлты бойынша ерекшеленетін науқаспен/отбасымен/қоғамдастықпен тиімді қарым-қатынас жасайды, олардың өмір салтын, дүниетанымын және дәстүрін өте жақсы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Мейіргер ісі- 1» кафедрасы		72/11 - 2025
Жұмыс оқу бағдарламасы		11 беттің 11 беті

		құрметтей алмайды.	нағаттанарлықт ай ала алады.	құрметтейді.	құрметтейді
ОН3	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асырады.	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге асыра алады.	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге қанағаттанарлы қтай асыра алады.	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге жақсы асырады.	Науқастың диагнозы мен жалпы жағдайына негізделген мейіргерлік күтім жоспарын жүзеге өте жақсы асырады.
ОН4	Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтайды.	Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты сақтай алмайды.	Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшы-лық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты қанағаттанарлы қтай сақтай алады.	Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты жақсы сақтайды.	Пациенттерге және олардың отбасы мүшелеріне өзін-өзі күту және денсаулықты сақтау бойынша нұсқаулар береді, топтық және жеке көшбасшылық әдістерін қолдану арқылы жағымды психоэмоционалды климатты өте жақсы сақтайды.
ОН5	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсетеді.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін көрсете ала алмайды.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін қанағаттанарлы қтай деңгейде көрсете алады.	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін жақсы деңгейде көрсете алады .	Берілген зерттеу тапсырмалары мен мәселелерді топта шеше білу қабілетін өте жақсы деңгейде көрсете алады.